

de  
l'éducation  
internationale





## Pourquoi un ABC?

Ce document est destiné aux parents des élèves inscrits en éducation internationale à l'École secondaire Saint-Joseph. Il veut offrir, en quelques pages, un résumé des principales composantes du programme de la 1<sup>re</sup> à la 5<sup>e</sup> secondaire. Il vous aidera certainement à vous y retrouver.

## Qu'est-ce que l'IB?

Le **International Baccalaureate (IB)**, est un organisme d'éducation internationale fondé en 1968 à Genève en Suisse qui offre trois programmes pour les élèves de 3 à 19 ans. La communauté du Baccalauréat International compte plus de 747 000 élèves et 2 719 établissements scolaires répartis dans 138 pays.

## Qu'est-ce que la SÉBIQ?

La Société des écoles du monde du BI du Québec et de la francophonie (SÉBIQ) est un organisme sans but lucratif qui regroupe des établissements scolaires d'ordres d'enseignement différents qui partagent la conviction que l'éducation internationale est importante pour les jeunes d'aujourd'hui, qui en font un élément de leur projet éducatif et qui choisissent, pour atteindre leur but, de donner l'un ou l'autre des programmes du Baccalauréat International (IB).

La Société est un interlocuteur du Baccalauréat International et de son bureau régional en Amérique du Nord et est mandatée par cette organisation pour donner la formation en langue française.





# Éducation internationale



## HISTORIQUE

Avec la fin de la Seconde Guerre mondiale (1945), les liens internationaux se sont multipliés. L'économie, les sciences, les transports, les arts, les moyens de communication, tout a évolué très rapidement. Les progrès technologiques sont grandioses. Notre façon de vivre se modifie.

La liberté d'expression des idées et le respect des individus prennent une dimension nouvelle. De nombreux programmes internationaux sont mis en place pour tenter de résoudre des problèmes tels que le sous-développement, le racisme, la violence, la pollution, les épidémies, les besoins énergétiques, etc.



En 1946, l'ONU (Organisation des Nations Unies) est créée. Son objectif est important : sauvegarder la paix et la sécurité internationale; assurer la collaboration entre les peuples, la tolérance, le respect des droits et libertés; favoriser le respect et la paix entre les nations, les peuples et les groupes religieux. En fait, l'ONU travaille pour en arriver à une compréhension internationale dans un monde de plus en plus petit et qui

change rapidement. L'ONU considère que le meilleur moyen pour atteindre cet objectif est de passer par la culture et l'éducation.



Cette mission a été confiée à l'UNESCO (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization créée en 1946 par l'ONU). Elle doit resserrer la collaboration entre les peuples par le développement de l'éducation, de la culture et de la science. En 1951, après entente avec l'UNESCO, l'ISA (Association des écoles internationales) est fondée à Genève en Suisse. Son but est de développer la coopération entre ses écoles membres et avec toutes celles qui se préoccupent de promouvoir la compréhension internationale. En 1967 l'ISA change de nom pour « Office du Baccalauréat International » (OBI). En 2007, elle devient l'IB (International Baccalaureate).

Les vingt années qui suivent sont marquées par un succès considérable. En 1967, déjà plus de 400 établissements publics et privés, répartis sur cinq continents, décernent le Baccalauréat international. Cette même année le programme secondaire est instauré (Middle Year Program pour les 11-16 ans). Dans les années 80, le Canada joint le mouvement et met sur pied la « Société des écoles internationales du Canada ». Le Québec pour sa part fonde la S.É.É.I. (Société des écoles d'éducation internationale) en 1988. Aujourd'hui appelée SÉBIQ (Société des établissements du baccalauréat international du Québec), on y compte 102 établissements secondaires et 34 établissements primaires. En 1992, l'École secondaire Saint-Joseph adopte le programme d'éducation internationale.

L'éducation internationale veut former des individus capables de vivre dans ce monde en perpétuel changement, conscients des transformations planétaires, capables de comprendre les enjeux internationaux, de s'ouvrir à la diversité culturelle dans le respect des différences et de considérer les ressemblances comme un élément de rapprochement qui favorisent une meilleure compréhension et aident à construire un monde de paix.



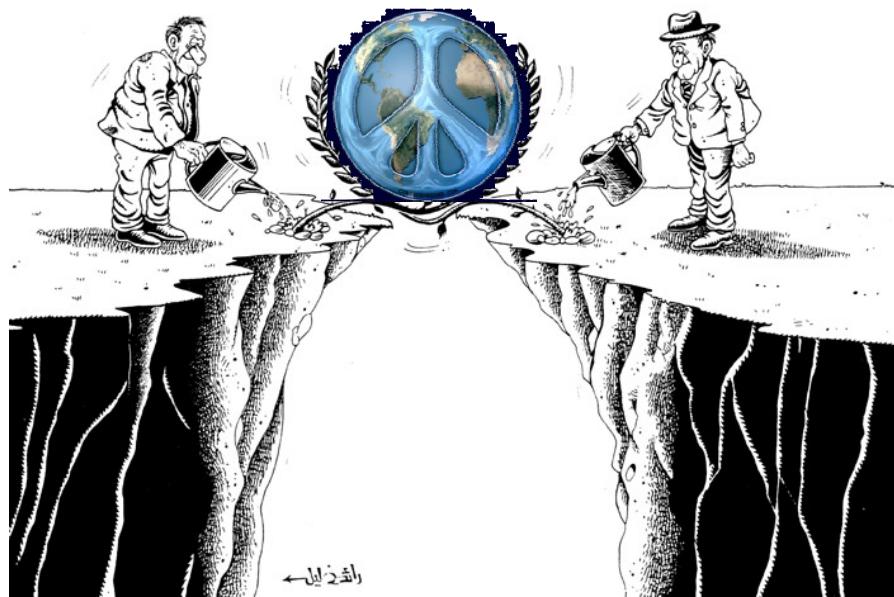
L'éducation internationale a fait sienne un article de la déclaration universelle des droits de l'homme :

« *L'éducation doit viser au plein épanouissement de la personnalité humaine et au renforcement du respect des droits de l'homme et des libertés fondamentales. Elle doit favoriser la compréhension, la tolérance et l'amitié entre toutes les nations et tous les groupes religieux, ainsi que le développement des activités pour le développement de la paix* ».

Les écoles d'éducation internationale partout dans le monde donnent les mêmes outils à leurs élèves, tiennent le même discours. Un jour ou l'autre tous ces élèves, futurs citoyens du monde, vont se rejoindre et faire la différence.

#### **L'éducation pour une Culture de la Paix et de la Non-violence**

L'éducation pour une culture de la paix est fondée sur le mandat constitutionnel de l'UNESCO de construire la paix dans " les esprits des hommes ".





## Le Programme de premier cycle secondaire en un clin d'œil



### La mission de l'IB

Développer chez les jeunes la curiosité intellectuelle, les connaissances et la sensibilité nécessaires pour contribuer à bâtir un monde meilleur et plus paisible, dans un esprit d'entente mutuelle et de respect interculturel.

L'établissement, qui dispense le PPCS, encourage les élèves de tout pays à apprendre activement tout au long de leur vie, à être empreints de compassion, et à comprendre que les autres, en étant différents, puissent être aussi dans le vrai.

### En quoi consiste le **Programme de premier cycle secondaire** ?

Il s'agit d'un programme d'éducation internationale destiné à aider les élèves à développer les connaissances, la compréhension, les attitudes et les compétences nécessaires pour participer activement et de façon responsable à la vie dans un monde en évolution constante.

Le Programme de premier cycle secondaire (PPCS) de l'Organisation du Baccalauréat International est destiné à des élèves âgés de 11 à 16 ans.

Le PPCS est l'un des trois programmes proposés par l'Organisation du Baccalauréat International® (IB).

### Les concepts fondamentaux du PPCS

L'apprentissage global, la communication et l'ouverture interculturelle

### Comment les élèves sont-ils évalués ?

Les enseignants organisent une évaluation continue durant toute la durée du programme en tenant compte des critères d'évaluation spécifiés et correspondant aux objectifs d'apprentissage de chaque matière.

Le PPCS utilise un modèle **d'évaluation critériée**. Cela veut dire que les résultats des élèves sont déterminés par leurs accomplissements en regard de normes établies, et non pas en fonction de la position de chaque élève dans un classement hiérarchique.

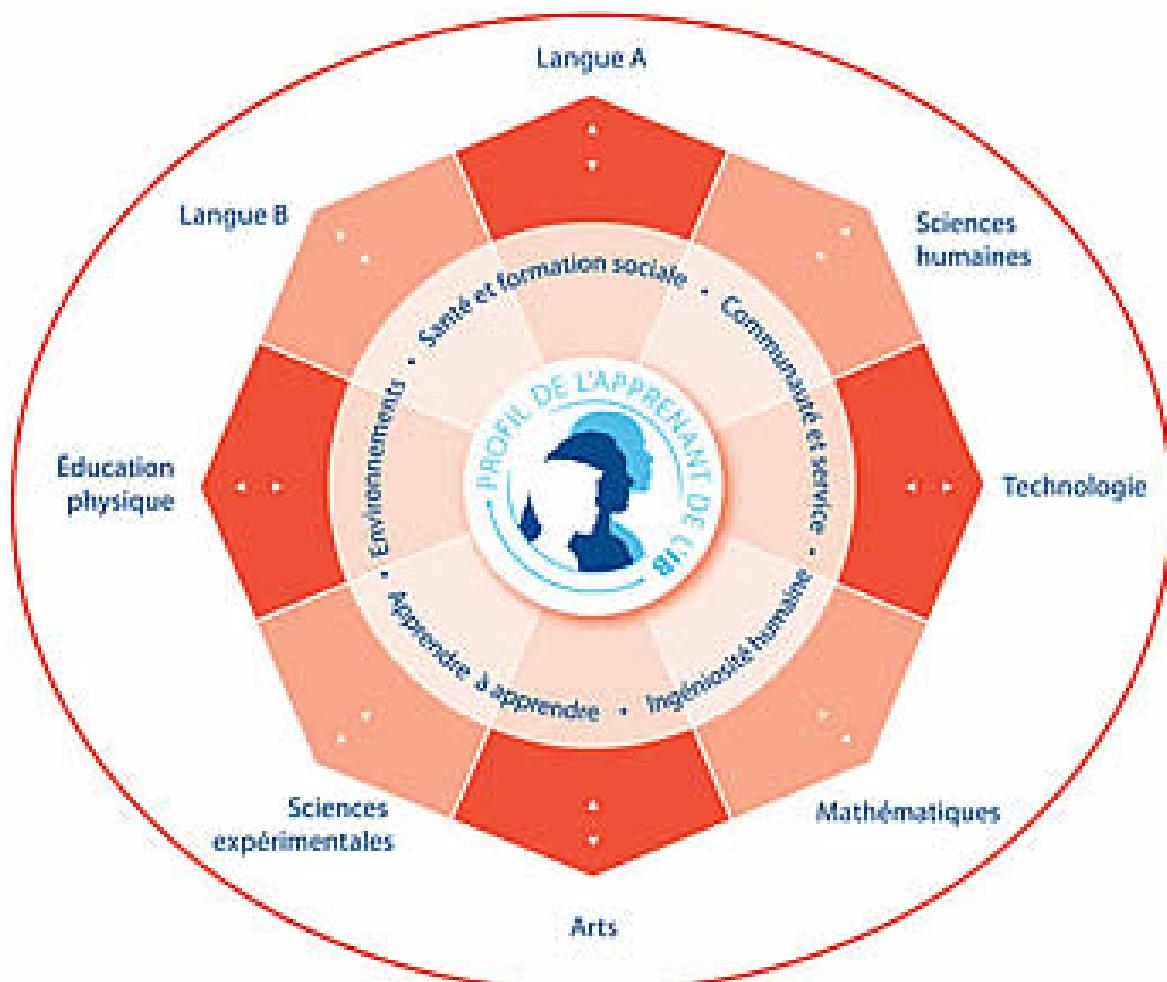


## En quoi consiste le programme d'études ?

Le programme d'études est constitué de huit groupes de matières et d'un tronc commun comprenant cinq aires d'interaction.

Cette structure est représentée graphiquement par un octogone comportant les cinq aires d'interaction en son centre.

Les élèves étudient des matières des huit groupes au travers des cinq aires d'interaction : apprendre à apprendre, communauté et service, ingéniosité humaine, environnements, santé et formation sociale.





## Que sont les cinq aires d'interaction ?

Il existe cinq aires d'interaction :

1. **Apprendre à apprendre (AAA):** Au travers de cette aire d'interaction, les enseignants donnent aux élèves les outils qui leur permettront d'être responsables de leur propre apprentissage et ainsi, de découvrir comment ils apprennent le mieux, de développer leurs processus de réflexion et de mettre au point des stratégies d'apprentissage.
2. **Communauté et service:** Cette aire d'interaction requiert des élèves qu'ils contribuent activement à la vie de la communauté dans laquelle ils vivent, encourageant ainsi une citoyenneté responsable.
3. **Ingéniosité humaine:** Dans le cadre de cette aire d'interaction, les élèves explorent de diverses façons les produits de la créativité humaine, apprenant ainsi à apprécier et à développer en eux la capacité à influencer, transformer, savourer et améliorer la qualité de la vie.
4. **Environnements:** Cette aire d'interaction a pour but de sensibiliser les élèves à leur interdépendance avec l'environnement, de sorte qu'ils comprennent et acceptent leurs responsabilités à son égard.
5. **Santé et formation sociale:** Cette aire d'interaction traite de la santé physique, sociale et affective et de l'intelligence, autant d'aspects clés d'un développement qui aboutira à une existence riche et épanouie.

### ⊕ Séquence d'appropriation des aires d'interaction ⊕

#### 1<sup>re</sup> secondaire : sensibilisation

L'élève devra pouvoir reconnaître les aires d'interaction : les nommer, les définir, les identifier.

#### 2<sup>e</sup> secondaire : compréhension

L'élève devra être capable d'établir les liens entre les matières par le biais des aires.

#### 3<sup>e</sup> secondaire : analyse

L'élève devra être capable de questionner un événement (de l'histoire ou de l'actualité) ou une réalité et son impact sur le milieu par le biais des aires d'interaction.

#### 4<sup>e</sup> secondaire : actualisation

L'élève devra faire la démonstration qu'il a intégré les aires d'interaction par des réalisations pratiques.

#### 5<sup>e</sup> secondaire : synthèse

L'élève démontrera par son **projet personnel** qu'il est en mesure de réaliser la synthèse de sa compréhension des aires d'interaction.

## Profil de l'apprenant de l'IB



La déclaration de mission de l'IB a été transposée en un ensemble d'objectifs d'apprentissage pour le XXI<sup>e</sup> siècle qui forme le profil de l'apprenant de l'IB.

Le profil de l'apprenant offre une vision à long terme de l'éducation. Il présente un ensemble d'idéaux qui peuvent inspirer, motiver et orienter le travail des établissements scolaires et des enseignants, en les réunissant autour d'un projet commun.

### Le profil de l'apprenant de l'IB

*Tous les programmes de l'IB ont pour but de former des personnes sensibles à la réalité internationale, consciente des liens qui unissent entre eux les humains, soucieuses de la responsabilité de chacun envers la planète et désireuses de contribuer à l'édification d'un monde meilleur et plus paisible. Les apprenants de l'IB s'efforcent d'être :*

<b>Des investigateurs</b>	Ils développent leur curiosité naturelle. Ils acquièrent les compétences nécessaires à la conduite d'investigations et de recherches et font preuve d'autonomie dans leur apprentissage. Ils ont vraiment envie d'apprendre et ce plaisir d'apprendre les accompagnera tout au long de leur vie.
<b>Informés et instruits</b>	Ils explorent des concepts, des idées et des problèmes qui sont d'importance à l'échelle locale et mondiale. Ce faisant, ils acquièrent des connaissances approfondies et développent une bonne compréhension dans un éventail de disciplines vaste et équilibré.
<b>Des penseurs</b>	Ils s'exercent à appliquer leurs capacités de réflexion de façon critique et créative, afin d'identifier et d'aborder des problèmes complexes et de prendre des décisions réfléchies et éthiques.
<b>Des communicateurs</b>	Ils comprennent et expriment des idées et des connaissances avec assurance et créativité dans plus d'une langue ou d'un langage et en utilisant une variété de modes de communication. Ils collaborent efficacement et volontairement avec les autres.
<b>Intègres</b>	Ils adhèrent à des principes d'intégrité et d'honnêteté, et possèdent un sens profond de l'équité, de la justice et du respect de la dignité de chaque individu, des groupes et des communautés. Ils sont responsables de leurs actes et de leurs conséquences.
<b>Ouverts d'esprit</b>	Ils comprennent et apprécient leurs propres cultures, racines et vécus, mais n'en sont pas moins réceptifs aux points de vue, valeurs et traditions d'autres individus et communautés. Ils ont l'habitude de rechercher et d'évaluer un éventail de points de vue et sont disposés à en tirer des enrichissements.
<b>Altruistes</b>	Ils font preuve d'empathie, de compassion et de respect envers les besoins et sentiments des autres. Ils accordent une grande importance au service et ils œuvrent concrètement à l'amélioration de l'existence d'autrui et de l'état de l'environnement.
<b>Audacieux</b>	Ils abordent situations inhabituelles et incertitudes avec courage et discernement et ils ont l'indépendance d'esprit nécessaire pour explorer de nouveaux rôles, idées et stratégies. Ils sont courageux et savent défendre leurs convictions avec éloquence.
<b>Équilibrés</b>	Ils comprennent l'importance d'un bon équilibre intellectuel, physique et affectif dans l'atteinte de leur bien-être personnel et de celui des autres.
<b>Réfléchis</b>	Ils opèrent un retour sur eux-mêmes et examinent de façon critique leur propre apprentissage et leurs expériences. Ils sont capables d'évaluer et de comprendre leurs points forts et leurs limites afin d'appuyer leur apprentissage et leur développement personnel.



## Critères d'obtention du certificat du PPCS

L'IB délivre un certificat du PPCS à tout élève du programme qui remplit les conditions suivantes. Cet élève devra :

- être inscrit et avoir obtenu au minimum la note finale de 2 dans chaque matière des huit groupes de matières du programme;
- avoir obtenu au minimum la note finale de 3 pour le projet personnel;
- avoir participé au programme pendant au moins les deux dernières années;
- avoir satisfait aux exigences de l'aire d'interaction *communauté et service*, conformément à la demande de l'établissement : un minimum de 65 heures de service communautaire de la 1<sup>re</sup> à la 5<sup>e</sup> année du secondaire;
- avoir obtenu un total de notes finales d'au moins 36 sur 63 à partir des notes de chaque groupe matières et du projet personnel.

## Critères d'obtention du diplôme de la SÉBIQ

La SÉBIQ décerne un diplôme à tout élève du programme qui remplit les conditions suivantes :

- Avoir satisfait aux exigences du certificat de l'aire d'interaction communauté et service.
- Avoir réussi son projet personnel.
- Avoir obtenu son DES (diplôme d'études secondaires).
- Avoir réussi un cours d'espagnol d'un minimum de 150 heures.
- Avoir réussi un cours de science et de mathématique de 5<sup>e</sup> secondaire.
- Avoir réussi les notions d'enrichissement en français et en anglais.

